



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

12.09.2019 № 2485

г. Красногорск

Об утверждении перечня направлений (компетенций) опережающей профессиональной подготовки в Московской области и рекомендаций по разработке программ профессионального обучения (со сроком не более 6 месяцев) по приоритетным для региона компетенциям с учетом стандартов Ворлдскиллс

В рамках выполнения Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития среднего профессионального образования Московской области в 2019 году, утвержденного приказом Министерства образования Московской области от 04.06.2019 № 1927 «Об организации работы по реализации Концепции развития среднего профессионального образования Московской области в 2019 году», П Р И К А З Ы В А Ю:

Утвердить прилагаемые:

перечень направлений (компетенций) опережающей профессиональной подготовки в Московской области;

рекомендации по разработке программ профессионального обучения (со сроком не более 6 месяцев) по приоритетным для региона компетенциям с учетом стандартов Ворлдскиллс.

Первый заместитель министра образования
Московской области

И.А. Каклюгина

002138

Соответствие бумажной версии приказа «Об утверждении перечня направлений (компетенций) опережающей профессиональной подготовки в Московской области и рекомендаций по разработке программ профессионального обучения (со сроком не более 6 месяцев) по приоритетным для региона компетенциям с учетом стандартов Ворлдскиллс» электронной версии № согл-289970932-7 подтверждаю.

Заместитель начальника управления –
заведующий отделом правовой и
антикоррупционной экспертизы в
правовом управлении



Н.С. Чурсаков

Начальник управления развития
профессионального образования



Л.Н. Сторчак

Исполнитель:
главный специалист отдела среднего
профессионального образования
8 (498) 602- 11-23 (доб.58000)



М.Н. Крахина

Рассылка:

Сторчак Л.Н. – 1 экз.

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
образования Московской области
от 12.09.2019 № 2485

ПЕРЕЧЕНЬ
направлений (компетенций) опережающей профессиональной подготовки
в Московской области

1. Интернет вещей.
2. Мехатроника.
3. Лазерные технологии.
4. Мобильная робототехника.
5. Альтернативная энергетика.
6. Цифровая электроника.
7. Промышленная автоматика.
8. Эксплуатация беспилотных летательных аппаратов.
9. Ремонт и обслуживание электрических и водородных двигателей.
10. Эксплуатация автоматизированной сельскохозяйственной техники.
11. Сити-фермерство.
12. Бережливое и экологичное производство.
13. Промышленная экология.
14. Локальные системы энергосбережения.
15. Электрические станции, сети и системы.
16. Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.
17. Цифровизация и роботизация сервиса на транспорте.
18. Инженерный дизайн.
19. Сетевое и системное администрирование.
20. Мультимедийная журналистика.
21. Контрольно-измерительные приборы и автоматика.
22. Технологии композитных материалов.
23. Охрана труда.

Андрей

24. Политехника и автоматизация.
25. Дизайнер виртуальной реальности.
26. Аналитическая работа с BIG DATA.
27. Обслуживание многофункциональных робототехнических комплексов.
28. Промышленный дизайн и архитектурное моделирование.
29. Графический дизайн.
30. Аддитивные технологии.
31. Лабораторный химический анализ и биотехнологии.
32. Бионическая инженерия.

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства
образования Московской области
от 12.09.2019 № 2485

РЕКОМЕНДАЦИИ
по разработке программ профессионального обучения
(со сроком не более 6 месяцев) по приоритетным для региона компетенциям
с учетом стандартов Ворлдскиллс

I. Общие положения

1. В подпункте «б» пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается необходимость модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ; формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков. В соответствии с национальным проектом «Образование» проводится работа по созданию и реализации программ профессионального обучения для взрослых.

2. Модернизация национальной системы квалификаций Российской Федерации, переход от Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих на профессиональные стандарты создает условия для разработки и внедрения гибких вариативных программ профессионального обучения. Однако эта деятельность вызывает существенные затруднения у разработчиков и провайдеров программ.

3. Рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов составлены на основе действующего российского законодательства в сферах образования и труда и

адресованы представителям профессиональных образовательных организаций, реализующим программы профессионального обучения.

4. Цель данных рекомендаций: описание алгоритма разработки разных видов программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов.

II. О назначении программ профессионального обучения

5. В соответствии со статьей 73 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Основные программы профессионального обучения:

профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;

переподготовки рабочих, служащих;

повышения квалификации рабочих, служащих.

6. Провайдеры образовательных услуг ориентируются на разработку коротких программ, результатом которых является конкретная квалификация или даже трудовая функция, что соответствует интересам современных работодателей.

7. Основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки рабочих, служащих направлена на получение трудовой функции, квалификации впервые.

8. Основная программа профессионального обучения переподготовки рабочих, служащих направлена на переподготовку работника по новой

Князь

трудовой функции, квалификации с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

9. Основная программа профессионального обучения повышения квалификации рабочих, служащих направлена на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся трудовой функции, квалификации без повышения образовательного уровня.¹

10. В соответствии со статьей 12.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 4 приказа Минобрнауки России² от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» содержание и продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований.

11. Информацию об определенной квалификации, трудовой функции содержат профессиональные стандарты.

III. Состав документов, входящих в программы профессионального обучения, и их функции

¹ Для информации: в статье 73 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определения даны с использованием понятий «профессия», «должность» рабочего, служащего: «Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего».

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня».

² В настоящее время — Минпросвещения России.

Крас

12. Образовательная программа — специально организованный целенаправленный процесс по достижению заданных результатов профессионального обучения. Комплекс ее основных характеристик: объем, содержание, планируемые результаты, условия реализации, формы аттестации. Эти характеристики представляются в виде документов: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных средств и других необходимых методических материалов³.

При разработке перечня результатов освоения программы профессионального обучения представляется нецелесообразным выделять общие компетенции, так как профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции (трудовой функции), в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. В данном случае можно говорить о формировании и развитии в процессе обучения, непосредственно на местах производственной практики культуры труда, технологической и трудовой дисциплины, способности обеспечить собственную безопасность и безопасность окружающих в процессе труда. Все эти требования проявляются в процессе профессиональной деятельности и могут быть отражены в описании профессиональных компетенций, практического опыта, умений.

Если разрабатывается краткосрочная программа профессионального обучения (срок обучения до 1 месяца, от 16 до 60-72 часов), в программе целесообразно представить паспорт и программу практики или профессионального модуля. Все остальные элементы программы

³ См. статью 2, пункт 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Штанг

факультативны, при этом внутри программы практики может быть предусмотрен, например, инструктаж по технике безопасности. Программа профессионального обучения оформляется по форме согласно Приложению 1 к рекомендациям по разработке программ профессионального обучения (со сроком не более 6 месяцев) по приоритетным для региона компетенциям с учетом стандартов Ворлдскиллс.

IV. Алгоритм разработки программ профессионального обучения

13. Основанием разработки программы профессионального обучения является заказ рынка труда, организации работодателя, граждан.

14. В соответствии со статьей 73 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

15. В соответствии со статьей 12.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 4 приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» содержание и продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований.

Иванов

16. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, включающий:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- оценочные материалы;
- методические материалы.

17. Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

18. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

19. Для повышения качества разработки программы профессионального обучения с учетом требований профессиональных стандартов в группу разработчиков наряду с педагогическими работниками могут входить (или согласовывать) представители работодателей (заказчиков).

20. Шаг 1. Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана программа.

При поиске профессионального стандарта для разработки программы необходимо учитывать, что специальности или профессии профессионального обучения может соответствовать:

- один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;

- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);

несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Существует несколько вариантов поиска профессионального стандарта. Оптимальным является поиск на сайте Минтруда России, где размещен Национальный реестр профессиональных стандартов, включающий реестр профессиональных стандартов⁴, реестр областей и видов профессиональной деятельности⁵, реестр трудовых функций⁶.

Возможность и целесообразность освоения деятельности того или иного уровня квалификации в рамках разрабатываемой программы необходимо оценить независимо от использованного варианта поиска. Для этого в предварительно отобранном профессиональном стандарте надо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы. Правильность выбора можно уточнить на основе требований к знаниям и умениям, определенным профессиональным стандартом для каждой трудовой функции. Целесообразно также обратиться к подразделу «Дополнительные характеристики», в котором указаны коды и направления подготовки, специальности, профессии по Общероссийскому классификатору начального профессионального образования и (или) Общероссийскому классификатору специальностей по образованию.

⁴ В случае выбора этого варианта можно воспользоваться классификационными группировками видов экономической деятельности по Общероссийскому классификатору видов экономической деятельности и (или) видов трудовой деятельности по Общероссийскому классификатору занятий.

⁵ При использовании этого варианта необходимо найти нужную область профессиональной деятельности (одну или несколько) и просмотреть входящие в нее виды профессиональной деятельности.

⁶ Трудовые функции в реестре сгруппированы по уровням квалификации, поэтому сначала надо определить, к деятельности какого уровня квалификации готовит разрабатываемая программа, а затем просмотреть трудовые функции выбранного уровня квалификации и смежных с ним. Это позволит исключить ошибки, связанные с неточным определением уровня квалификации.

21. Шаг 2. Определить результаты обучения по программе на основе профессионального стандарта.

Для анализа из профессиональных стандартов нужно выбрать те обобщенные трудовые функции и трудовые функции, которые соответствуют направленности (профилю) программы и относятся к выбранному на предыдущем шаге данного алгоритма уровню квалификации.

Результатом освоения программы профессионального обучения может быть как один вид деятельности и составляющие его компетенции, так и несколько, необходимые для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

22. Шаг 3. Разработка фонда оценочных средств.

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся (при большом объеме и продолжительности программы). Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Профессиональное обучение обязательно завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо от вида программы профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Фонд оценочных средств по программе состоит из трех частей:
оценочные средства текущего контроля;

4/10

оценочные средства промежуточной аттестации разрабатываются, если учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

оценочные средства для квалификационного экзамена.

Критерии оценки представляют собой описание основных параметров процесса или продукта (результата) деятельности. Критерии отвечают на вопрос, что является свидетельством качества процесса или результата деятельности.

Критерии усвоения знаний могут быть сформулированы через описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и иные. Критерии можно формулировать, используя уровневую классификацию освоения знаний: «знание», «понимание», «анализ», «синтез», «оценка».

Оценка знаний предшествует практической квалификационной работе и проводится в традиционной форме (экзаменационные билеты, тесты) или с использованием информационных технологий (специальных компьютерных программ, тренажеров).

Оценочные средства для проведения практической квалификационной работы представляют собой комплексные задания, направленные на проверку профессиональных компетенций.

23. Шаг 4. Определение необходимого содержания программы и элементов ее структуры.

Содержание и продолжительность профессионального обучения определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов), если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

На этом шаге определяются составляющие программу элементы (практика, учебные дисциплины, целесообразность объединения их в профессиональные модули) с последующим формированием пакета рабочих программ дисциплин, модулей.

24. Шаг 5. Разработка программ практик, модулей, дисциплин.

В зависимости от сложности программы профессионального обучения в нее может входить разное количество учебных дисциплин и (или) модулей.

Модуль включает в себя учебную и (или) производственную практики, а также одну или несколько учебных дисциплин, обеспечивающих теоретическую поддержку выполнения видов работ практики.

Программы практик и учебных дисциплин могут включаться в единую программу профессионального модуля.

Если практика предусмотрена отдельно в программе профессионального обучения, то для нее разрабатывается отдельная программа.

Если по программе профессионального обучения предусматривается отдельная процедура оценивания результатов обучения на практике, то к программе практики должны быть разработаны оценочные средства.

Для краткосрочных программ целесообразнее совместить процедуры оценивания по практике с квалификационным экзаменом.

Практика может быть организована двумя способами:

рассредоточено — в процессе обучения предусмотрено чередование теоретических занятий и выполнение работ практики;

концентрированно — все виды работ практики выполняются после теоретического обучения.

25. Шаг 6. Разработка учебного плана и календарного графика.

Работа над учебным планом и календарным учебным графиком (далее - УП и КУГ) ведется параллельно с разработкой содержания программы с первого шага алгоритма. Это итерационный процесс, который завершается

только после завершения работы над всеми элементами программы профессионального обучения.

26. Шаг 7. Оформление пояснительной записки к программе.

Работа над пояснительной запиской начинается также с первого шага алгоритма разработки программы в момент заполнения паспорта программы и заканчивается после окончательного оформления УП и КУГ. Это дает возможность последовательно обосновать условия реализации программы профессионального обучения: сроки обучения, принципы обучения (например, модульный) и проведения практики (рассредоточено или концентрированно), обосновать набор необходимых кабинетов, мастерских, лабораторий, их оснащения, требования к проведению производственной практики и выбор партнеров для этого; требования к информационно-коммуникационным ресурсам, обеспеченности учебными, учебно-методическими, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и материалами; формы текущего контроля, наличие (отсутствие) промежуточной аттестации, требования к процедуре квалификационного экзамена (оценивание продукта или процесса деятельности, место проведения экзамена, кадровый состав экзаменационной комиссии и т. д.).

Также в пояснительной записке могут быть представлены требования к кадровому педагогическому составу по программе профессионального обучения (например, требования к образованию педагогических и иных работников, к освоению ими дополнительных профессиональных программ, опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности основной программы профессионального обучения).

27. Шаг 8. Экспертиза образовательной программы.

Данный шаг позволяет обеспечить качество образовательной программы за счет ее оценки всеми участниками образовательного процесса.

Разработанная программа должна пройти экспертное обсуждение внутри рабочей группы и получить рецензии внешних специалистов

Шаг

(экспертов от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения соответствующего профиля, но не участвовавших в разработке данной программы). Это позволит выявить уязвимые места программы и скорректировать ее до начала реализации.

Это существенно повысит качество программы и будет способствовать интересу к ней потенциальных заказчиков в будущем.

V. Нормативные ссылки

28. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

29. Приказ Минобрнауки России от 18.04. 2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

30. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

31. Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 № 23 «О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов».

32. Федеральный закон от 03.12.2012 № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании».

33. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

34. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 147н «Об утверждении Макета профессионального стандарта».

35. Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации».

36. Приказ Минтруда России от 12.12.2016 № 726н «Об утверждении положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации».

37. Приказ Минтруда России от 15.11.2016 № 649н «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра сведений о проведении независимой оценки квалификации и доступа к ним, а также перечня сведений, содержащихся в указанном реестре».

38. Приказ Минтруда России от 09.04.2018 № 215 «О внесении изменений в некоторые выпуски Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих».

39. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.

40. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06.

Приложение 1

к рекомендациям по разработке программ профессионального обучения (со сроком не более 6 месяцев) по приоритетным для региона компетенциям с учетом стандартов Ворлдскиллс

Полное наименование образовательной организации¹

СОГЛАСОВАНО²

Руководитель организации-работодателя

_____ / И.О. Фамилия /

подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной организации

_____ / И.О. Фамилия /

подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

Программа профессионального обучения³

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ *или*
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ *или*
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

по профессии рабочего / должности служащего

_____ код и наименование профессии рабочего или должности служащего⁴

Уровень квалификации _____

Срок обучения: _____

Форма обучения (очная, очно-заочная и др.): _____

Город, 20 ____ г.

¹ Полное наименование образовательной организации или ее филиала указывается в соответствии с уставом.

² Указывается при необходимости согласования программы с заказчиком (работодателем) или другими организациями, органами местного самоуправления и проч.

³ Форма и структура программы профессионального обучения могут быть изменены, если примерная программа профессионального обучения (при наличии) устанавливает иные требования к форме и структуре программы. При реализации профессионального обучения в пределах освоения программы среднего профессионального образования программа профессионального обучения разрабатывается по принятой форме программы профессионального модуля с учетом необходимости отразить в программе требования к квалификационному экзамену, организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования к реализации программы, сроки освоения программы профессионального обучения.

⁴ Код и наименование профессии (должности) указывается в соответствии с Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513. При наличии примерной программы профессионального обучения наименование программы уточняется с учетом примерной программы.

Игорь

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу разработки образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки / переподготовки / повышения квалификации «_____» составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– установленные квалификационные требования, профессиональные стандарты;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) _____ (указать наименование и реквизиты; указывается при необходимости).

Методическую основу разработки образовательной программы составляют:

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн.

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов⁵, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов базового и специального циклов⁶ с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Базовый цикл включает учебные предметы:

Специальный цикл включает учебные предметы:

Рабочие программы учебных предметов раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем Программы составляет _____ академических часа.

⁵ При разработке программы вместо учебных предметов могут предусматриваться дисциплины и (или) профессиональные модули. В этом случае текст и подразделы Программы изменяются соответствующим образом.

⁶ Разработчики Программы могут не предусматривать выделение базового и специального циклов или ввести иное структурное деление Программы. В этом случае текст, таблицы и подразделы Программы изменяются соответствующим образом.

Учебные предметы базового цикла не изучаются (по желанию обучающегося) при наличии _____ [указать, если такие условия существуют].

При освоении Программы, предназначенной для _____ (указать наименование профессии, специальности) _____ разряда (класса, категории), время изученных ранее дисциплин (предметов) по Программе для _____ (указать наименование профессии, специальности) _____ разряда (класса, категории) засчитывается в общее время изучения соответствующих дисциплин. Обучающийся проходит ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

[формулировки данного абзаца могут быть изменены, дополнены или исключены из программы авторами-разработчиками программы]

Условия реализации программы содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

При успешном освоении Программы слушателю устанавливается _____ квалификационный разряд (класс, категория) по профессии рабочего / должности служащего⁷ «_____» (указать наименование).

Данная программа может быть использована для разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки / переподготовки / повышения квалификации лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов:

«_____» (наименование стандарта), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. № _____.

«_____» (наименование стандарта), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. № _____.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

№ п/п	Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
1	2	3	4

Авторы-разработчики программы:

_____ (Ф.И.О., должность, квалификационная категория, квалификационный разряд, ученая степень, ученое (почетное) звание)

_____ (Ф.И.О., должность, квалификационная категория, квалификационный разряд, ученая степень, ученое (почетное) звание)

⁷ Для определения квалификационных требований рекомендуется использовать Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, иные нормативно-правовые документы, устанавливающие квалификационные требования.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН⁸

№ п/п	Учебные предметы, практика	Количество академических часов			Форма промежуточно й аттестации
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
	Учебные предметы базового цикла				
	Учебные предметы специального цикла				
	Практическое обучение (практика)				
			х		
	Квалификационный экзамен				
	Квалификационный экзамен		х	х	х
	ИТОГО				х

Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, практического обучения (практики), процедур промежуточной и итоговой аттестаций.

Сроки начала и окончания профессионального обучения: _____

Срок обучения по Программе определяется исходя из имеющегося квалификационного уровня⁹: _____

III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Базовый цикл программы

Учебный предмет « _____ »

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретически е занятия	Практически е занятия
1	2	3	4	5
	Раздел « _____ »			
	Итого по разделу			
	Раздел « _____ »			
	Итого по разделу			

⁸ Учебный план и рабочие программы учебных дисциплин, практики могут быть даны в разрезе присваиваемых разрядов (классов, категорий).

⁹ Данный абзац включается в случае, если Программа составлена в разрезе присваиваемых разрядов (классов, категорий).

	Раздел « _____ »		
	Итого по разделу		
	Промежуточная аттестация – <i>указать форму</i>	x	x
	ИТОГО		

Распределение учебных часов по разделам и темам

Содержание тем и разделов

Учебный предмет « _____ »

Распределение учебных часов по разделам и темам

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретически е занятия	Практически е занятия
1	2	3	4	5
	Раздел « _____ »			
	Итого по разделу			
	Раздел « _____ »			
	Итого по разделу			
	Раздел « _____ »			
	Итого по разделу			
	Промежуточная аттестация – <i>указать форму</i>		x	x
	ИТОГО			

Содержание тем и разделов

Специальный цикл программы

Учебный предмет « _____ »

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретически е занятия	Практически е занятия
1	2	3	4	5
	Раздел « _____ »			
	Итого по разделу			
	Раздел « _____ »			
	Итого по разделу			

Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Промежуточная аттестация – указать форму		х	х
ИТОГО			

Распределение учебных часов по разделам и темам

Содержание тем и разделов

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРАКТИКИ)

№ п/п	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов практической подготовки (академических часов)
1	2	3
	Промежуточная аттестация – указать форму	
	ИТОГО	

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь:

В результате освоения программы обучающиеся должны получить навыки и (или) приобрести опыт деятельности:

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессиональных стандартов¹⁰ с учетом терминологии:

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения
Обобщенная трудовая функция	как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав
Трудовая функция	как правило, соответствует профессиональной компетенции
Трудовое действие	основа описания практического опыта
Умение	основа определения перечня умений
Знание	основа определения перечня знаний

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

¹⁰ При необходимости – с учетом требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности).

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования:

(в образовательной организации; в форме самообразования; сочетание обучения в образовательной организации и обучения в форме самообразования)

Форма обучения:

(очная, очно-заочная, заочная, сочетание различных форм)

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (если нет – удалить абзац)

Наполняемость учебной группы не превышает _____ человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения не превышает _____ часов.

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональным стандартам.

Информационно-методические условия реализации программы:

учебный план;

календарный учебный график;

рабочие программы учебных предметов;

методические материалы и разработки;

расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы.

Перечень учебного оборудования

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
	<i>Оборудование и технические средства обучения</i>		
		комплект	
		шт	
	<i>Учебно-наглядные пособия</i>		
	Учебный предмет « _____ »		
		комплект	
		шт	
	Учебный предмет « _____ »		
		комплект	
		шт	
	<i>Информационные материалы</i>		
	Информационный стенд		
	Копия лицензии с соответствующим приложением	шт	1
	Примерная программа профессионального обучения (указывается при наличии)	шт	1
	Профессиональный стандарт по профессии (специальности) « _____ »	шт	1

Handwritten signature

№ п/п	Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
	Программа профессиональной подготовки / переподготовки / повышения квалификации, включая учебный план	шт	1
	Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	шт	1
	Расписание занятий (на каждую учебную группу)	шт	1
	График практической подготовки (на каждую учебную группу)	шт	1
	Адрес официального сайта в сети «Интернет»		

Информация об имеющейся для реализации образовательной программы учебно-материальной базе размещается на официальном сайте университета (филиала) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В данном подразделе приводятся также иные сведения о материально-технических условиях реализации программы (например, требования к полигонам, лабораториям, организации практического обучения, требования ГОСТов, СанПиНов и проч.) на усмотрение разработчиков и с учетом требований соответствующей примерной программы профессионального обучения (при наличии).

VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В разделе разработчики программы описывают порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливают их формы, периодичность и порядок проведения.

Профессиональная подготовка / переподготовка / повышение квалификации завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых ректором университета или проректором по учебно-методической и научной работе.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предметам:

Практическая квалификационная работа заключается в ... (приводятся требования к практической квалификационной работе)

Критерии оценивания слушателей при проведении квалификационного экзамена:

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются университетом (филиалом) на бумажных и (или) электронных носителях.

Текст раздела может быть дополнен дополнительной информацией на усмотрение разработчиков программы.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

Программой профессионального обучения – программой профессиональной подготовки / переподготовки / повышения квалификации, утвержденной руководителем профессиональной образовательной организации / заместителем руководителя по учебно-методической работе;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в _____
(название профессиональной образовательной организации)

Положением об обучении по индивидуальному учебному плану при освоении программ профессионального обучения в _____
(название профессиональной образовательной организации)

Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения в _____
(название профессиональной образовательной организации)

Электронными учебными материалами (*при наличии; конкретизировать перечень материалов*);

Материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными профессиональной образовательной организацией / заместителем руководителя по учебно-методической работе (прилагаются).

Могут указываться иные дополнительные материалы (на усмотрение разработчиков программы)

Хроу

Лист согласования к документу № ПР-2485 от 12.09.2019

Инициатор согласования: Крахина М.Н. Главный специалист отдела среднего профессионального образования

Согласование инициировано: 25.07.2019 10:46

В 1 версии проект приказа согласовали Сметанина Т.В., Сторчак Л.Н.

В 6 версии проект приказа согласовала Воробьева И.Ю.

Замечания Чурсакова Н.С. устранены.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Тип согласования: **смешанное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания/Комментарии
Тип согласования: последовательное				
1	Чурсаков Н.С.		Согласовано 21.08.2019 18:35	-
2	Лисицына И.В.		Перенаправлено 22.08.2019 19:08	прошу прокомментировать про рекомендации
	Крахина М.Н.		Согласовано 04.09.2019 13:09	-
2.1	Лисицына И.В. / Чурсаков Н.С.		Согласовано 10.09.2019 10:26	-
2.2	Лисицына И.В. / Чурсаков Н.С.		Согласовано 10.09.2019 10:27	-
Тип согласования: последовательное				
3	Каклюгина И.А.		ЭП Подписано 10.09.2019 10:43	-